



INTABOO

DUBTES

RESPOSTES

SORTIDES

Curs 2019-2020

Drogues i Pantalles

Gènere i LGTBI

Índex

1. Introducció	3
2. Atenció directa	3
3. Propostes educatives	4
3.1. Normativa de sol·licitud	7
3.2. Propostes educatives de l'Oficina Jove d'Osona	9
3.3. Propostes educatives de l'Oficina VicDones - SIAD Osona	19
3.4. Full de sol·licitud 2019/2020	27

1. Introducció

Intaboo és un projecte educatiu pel jovent, famílies i professionals de la comarca d'Osona.

La seva creació és fruit de la detecció de necessitats específiques a través dels tallers realitzats als diferents instituts, punts joves i ajuntaments de la comarca per part de l'Oficina Jove d'Osona i l'Oficina VicDones-SIAD Osona els últims anys.

El projecte té dues línies de treball:

- Propostes educatives (formacions)
- Atenció directa (presencial i virtual)

Les dues línies de treball estan interrelacionades amb l'objectiu de tenir impacte sobre joves, alumnes, professorat, famílies i altres professionals que treballin amb joves.

2. Atenció directa

L'atenció directa d'Intaboo és un servei d'assessorament per a joves, famílies i professionals per oferir un punt d'atenció personalitzada i especialitzada, presencial i virtual, que pretén resoldre dubtes i inquietuds que es generen a l'etapa de l'adolescència i professionalment en treballar amb joves.

3

Els objectius són:

- Informar, reduir o aturar el consum de drogues entre adolescents i joves.
- Assessorar a les famílies per reforçar la seva tasca educativa en relació a l'ús de pantalles.
- Oferir un espai de suport als centres educatius, personal tècnic municipal en relació a la problemàtica derivada del consum de drogues, l'ús problemàtic de les pantalles entre joves i la seva relació amb les famílies.
- Informar sobre els recursos relacionats amb feminismes, gènere, relacions sexo-afectives igualitàries, orientació sexual, identitat i expressió de gènere.
- Oferir orientació individual, confidencial i gratuïta sobre relacions sexo-afectives igualitàries, identitats de gènere, expressió de gènere i orientació sexual.
- Detectar situacions de violències masclistes, en sentit ampli, incloent la violències vers les persones LGTBI o que se surten de l'heteronormativitat.
- Derivar als recursos adequats d'acord amb la demanda.

Persones destinatàries

- Joves, a partir de 12 anys, de la comarca d'Osona.
- Famílies.
- Professionals que treballen amb joves (professorat, serveis socials, etc.)

Derivació

- Iniciativa pròpia.
- Qualsevol recurs de la comarca d'Osona.

Horari d'atenció

- Presencial: tardes dels dimecres de 16 a 19 h a l'Oficina Jove d'Osona (c. del Bisbe Morgades, 15; Vic), alternant assessorament sobre drogues i pantalles i gènere/LGTBI. En cas de necessitats específiques l'horari es pot adaptar a la demanda realitzada.
- Virtual: intaboo.mobi

Concertar visita o assessorament:

- A través del WhatsApp: 625 24 53 32

4

3. Propostes educatives

A la línia de formació d'Intaboo es plantegen propostes educatives gratuïtes per treballar diferents àmbits amb perspectiva de gènere destinades a joves, alumnat, professorat i associacions de pares i mares d'alumnes (AMPA) de la comarca d'Osona.

S'ofereix un treball més exhaustiu i més adaptat a les necessitats específiques. Així, es pretén realitzar un treball més encaminat a aprofundir i a treballar transversalment, no només amb joves, també amb professorat, professionals vinculats a la joventut i pares i mares (o representants legals), com a agents fonamentals en l'etapa vital de l'adolescència.

Aquesta línia neix amb la voluntat de crear vincle i oferir eines i recursos al jovent. De la mateixa manera oferir a les institucions i a les famílies un suport per treballar conjuntament.

Què hi trobareu en aquest apartat?

Les propostes que s'ofereixen estan dissenyades per treballar aspectes importants de l'etapa de transició i creixement del jovent; inclouen temàtiques per prevenir conductes de risc violències masclistes i pressió de grup, i normalitzar la diversitat sexual i de gènere.

Es fomenta el treball amb el professorat, professionals vinculats a joventut i/o les AMPA, per compartir eines i habilitats comunicatives útils per enfocar temes com el consum de substàncies als centres educatius, l'ús de les pantalles, el ciberassetjament, la diversitat sexual i de gènere o les violències masclistes.

Trobareu la normativa d'inscripcions, les propostes diferenciades per temàtiques i el model de sol·licitud.

L'avaluació de les propostes es farà a través d'un formulari en línia que s'oferirà en la validació i coordinació de les mateixes. Així mateix, es realitzaran reunions amb els centres educatius participants.

Si voleu més informació trobareu especificat a cada bloc temàtic les persones responsables i les seves dades de contacte.

Aspectes a tenir en compte a l'hora de demanar les formacions

- Les propostes que s'ofereixen als centres educatius són, obligatòries, de dues sessions de dues hores (2 sessions x 2 hores) amb l'alumnat i una sessió amb el professorat i, opcional i recomanable, una formació per a les famílies. **No és possible demanar una única sessió ni eliminar la sessió amb el professorat.**

Els ajuntaments i punts joves poden demanar una sessió aïllada.

- Es prioritzaran els centres educatius que vulguin treballar integralment, és a dir, que demanin sessions amb l'alumnat, el professorat i les famílies o que tinguin un projecte educatiu més ampli.
- Les sessions amb el professorat s'hauran d'agendar abans que les sessions amb l'alumnat.
- L'àrea de Joventut de cada municipi, referent del centre educatiu serà qui vehicularà les propostes.
- Es podran demanar sessions fins al 31 de setembre de 2019 o fins que s'ompli el límit de sessions assumibles pel Consell Comarcal d'Osona.
- Si hi ha casos excepcionals es treballaran específicament amb les persones professionals especialitzades en la temàtica.
- El professor o la professora ha d'estar present a l'aula activament durant les sessions, llevat que les persones responsables de les sessions diguin el contrari.

5

Fora de termini?



Amb la voluntat d'oferir activitats i accions d'acord amb la realitat i les necessitats dels municipis, des de les dues oficines s'ofereixen programes a mida, personalitzats i contextualitzats d'acord amb la seva viabilitat. Dirigits a grups de batxillerat, formació professional i/o grups de joves amb medi obert.

En aquest cas, cal treballar-ho i sol·licitar-ho directament amb els i les professionals de l'oficina.

3.1. Normativa de sol·licitud

DIFUSIÓ	Els ajuntaments d'Osona en faran la difusió i es posaran en contacte amb els centres educatius per tal de donar a conèixer les propostes.
PERÍODE DE SOL·LICITUD	Fins al 30 de setembre de 2019. *Hi ha un màxim de sessions per adjudicar gratuïtament i un cop esgotades s'entrarà en una llista d'espera.
GESTIÓ I TRÀMITS *Informació per a personal tècnic joventut o referent.	Al web www.osonajove.cat trobareu tota l'oferta de propostes. A través de la intranet heu de fer la sol·licitud virtual que caldrà validar amb la presentació en paper imprès signada pel centre educatiu.
PROCEDIMENT D'ADJUDICACIÓ DE LES FORMACIONS	S'informarà un cop finalitzat el període de sol·licitud. L'adjudicació es realitza d'acord amb els criteris d'equitat i distribució territorial i les prioritats formatives marcades per les dues oficines. El personal tècnic de Joventut adscrit a l'Oficina Jove d'Osona i a l'Oficina VicDones-SIAD Osona, es posarà en contacte amb la persona designada pel centre educatiu per tal de temporitzar les sessions de forma acordada per ambdues parts. Sempre es temporalitzaran abans les sessions del professorat que les sessions a l'alumnat. En cas que no es realitzi aquesta sessió, quedaran anul·lades les destinades a l'alumnat. Les sessions a l'alumnat s'han de fer amb un mínim de 15 dies de diferència. Les formacions poden ser adaptades o modificades segons les necessitats i les característiques de cada grup, especialment a aquells que ja han fet sessions prèviament.
JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA	Un cop realitzades les sessions de les propostes educatives, el centre educatiu haurà d'emplenar obligatòriament el qüestionari d'avaluació que s'enviarà via telemàtica a la persona de contacte del centre. Aquesta resposta serà imprescindible per tal que en properes edicions es pugui accedir a noves sol·licituds.
ANUL·LACIÓ	Per a totes les sessions hi ha d'haver un mínim de 5 persones, sinó es suspendrà l'activitat. Cal comunicar-ho 24 hores abans de l'inici per a poder programar la proposta. Qualsevol anul·lació cal comunicar-la amb 24 hores d'antelació a vicdones-siadosona@vic.cat o 93 702 72 84.

Calendari del procés de sol·licitud

JUNY 2019

					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIOL 2019

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SETEMBRE 2019

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

8

OCTUBRE 2019

		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

	PRESENTACIÓ PÚBLICA PROPOSTA EDUCATIVA
	PERIÒDE D'INSCRIPCIONS
	PERIÒDE D'ASSIGNACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DE LES PROPOSTES
	FESTIU

IN

INTABOO
DUBTES
RESPOSTES
SORTIDES

DROGUES I PANTALLES

9



3.2. Propostes educatives de l'oficina jove d'osona

Les propostes d'aquest apartat versen sobre la prevenció i reducció dels riscos dels danys associats al consum de drogues i promoció de l'ús responsable de les pantalles.

Objectius

- Retardar l'edat d'inici del consum.
- Reduir la prevalença del consum de drogues.
- Evitar la progressió dels consums ocasionals a consum regulars o abusius
- Detectar de manera precoç possibles problemes associats amb el consum de drogues o l'ús problemàtic de les pantalles.
- Abordar l'ús de les drogues des d'una perspectiva de salut i no punitiva.
- Reduir els riscos associats a l'ús de les pantalles i les tecnologies 2.0.
- Conèixer el significat d'assetjament escolar (bullying), i del ciberassetjament (cyberbullying) i les seves manifestacions des d'una perspectiva de gènere

Treballar determinants personals

Les formacions que oferim aposten per treballar aquests aspectes d'una manera més continuada i exhaustiva que el taller tradicional. És per això que incidim en:

- La percepció del risc associada a les conseqüències immediates del consum de drogues.
- Les normes socials i les creences sobre l'ús de les pantalles.
- Les habilitats personals socials generals i específiques adreçades a reconèixer i a fer front a la pressió social per a la presa de decisions.

Metodologia

- Treballar a través de dinàmiques i reciprocitat, evitant les xerrades magistrals.
- Multi components: Les intervencions aconseguen un major impacte quan treballen els diferents espais educatius, incorporant-hi professorat, tècnics municipals i comarcals, i es fan extensives a la família i a la comunitat.
- Metodologia interactiva i estructurada per treballar els determinants personals.
- Intentar involucrar a la comunitat educativa en la definició de les polítiques de drogues, de l'ús de les pantalles als centres i de les problemàtiques associades.
- Aprofitar els incidents relacionats amb les drogues i/o ciberassetjament com a una oportunitat educativa, aplicant els procediments sancionadors transparents i positius de manera sistemàtica.
- Utilitzar estratègies com els serveis d'orientació sobre drogues de la comarca d'Osona i vincular-los a l'alumnat, als centres educatius, ajuntaments i punts joves.

- Possibilitat de treballar conjuntament la implantació de Protocols de detecció i actuació davant del consum de drogues als centres educatius.

Es podran trobar dos tipus de propostes, que us presentem a continuació:



Consisteix en la realització de **2 sessions de 2 hores cadascuna destinada a l'alumnat i 1 sessió de 2 hores destinada al professorat i AMPA**, la qual és imprescindible per a la realització de les sessions amb l'alumnat. Les sessions destinades al professorat i/o AMPA versaran sobre el que es treballi amb l'alumnat.

Es demana un mínim de 5 persones a les sessions destinades a professorat i AMPA. Sempre es temporalitzarà abans les sessions al professorat i/o AMPA. En cas que no es realitzi aquesta sessió, quedaran anul·lades les sessions destinades a l'alumnat.

Si es vol realitzar una sessió per al professorat i una per a l'AMPA, només cal demanar-ho i es gestiona.

Si un mateix centre escolar fa demanda d'una mateixa proposta (mateixa temàtica) per a diferents cursos, s'acordarà el nombre de sessions destinada per al professorat i/o AMPA.



Consisteix en la realització de **1 sessions de 2 hores cadascuna destinada a l'alumnat i 1 sessió de 2 hores destinada al professorat i/o AMPA**, la qual és imprescindible per a la realització de les sessions amb l'alumnat. Les sessions destinades al professorat i/o AMPA versaran sobre el que es treballi amb l'alumnat.

Es demana un mínim de 5 persones a les sessions destinades a professorat i AMPA. Sempre

es temporalitzarà abans les sessions al professorat i/o AMPA. En cas que no es realitzi aquesta sessió, quedaran anul·lades les sessions destinades a l'alumnat.

Si es vol realitzar una sessió per al professorat i una per a l'AMPA, només cal demanar-ho i es gestiona.

Si un mateix centre escolar fa demanda d'una mateixa proposta (mateixa temàtica) per a diferents cursos, s'acordarà el nombre de sessions destinada per al professorat i/o AMPA.

Per a més informació, podeu contactar amb:
Gerard Bover Vila
Oficina Jove d'Osona, tècnic d'Intervenció Comunitària.
Consell Comarcal d'Osona
gboverv@cssosona.cat
Tel. 938 834 114 / 683 161 220

3.2.1. Prevenció i reducció de riscos dels danys associats al consum de drogues



3.2.1.1. Proposta 2+1 (Prevenció drogues)

El projecte s'adapta a les necessitats específiques de cada centre educatiu o institució. Així, exposem a continuació uns ítems genèrics que són **adaptables i modificables segons el context**. Treballarem a través de processos d'acompanyament i vinculació dels centres educatius i les generacions conjuntament amb el servei d'atenció directa del programa o altres serveis que poden ser d'utilitat segons el cas, ja sigui de joventut, serveis socials, CAP, etc.

- Alumnat

POBLACIÓ DIANA	OBJECTIUS	SESSIONS
1er ESO	<ul style="list-style-type: none">- Identificar el concepte de drogues (legals i il·legals): tabac, alcohol i cànnabis- Retardar l'edat de consum- Comprendre el concepte pressió de grup- Potenciar factors de protecció de noies i nois envers l'inici del consum de drogues.- Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les competències i les actituds, el no com a resposta positiva.	2 Sessions (2h/sessió)
2n ESO	<ul style="list-style-type: none">- Qüestionar la normalitat del consum en certs entorns socials- Oferir informació sobre quines són les disposicions legals relacionades amb les substàncies.- Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les competències i les actituds, el no com a resposta positiva.- Reflexionar sobre els processos de presa de decisions en situacions de grup- Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les competències i les actituds, el no com a resposta positiva.	2 Sessions (2h/sessió)



3er ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre diferents models d'oci nocturn i maneres de relacionar-se - Aportar informació sobre tabac i cànnabis i els riscos associats al seu consum - Qüestionar la normalitat del consum en certs entorns socials - Dotar al no consumidor d'elements de resistència. - Identificar les dinàmiques relacionals que es poden donar dins d'un grup - Conèixer i identificar els diferents estils de relació amb els altres: passiu, agressiu, assertiu - Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les competències i les actituds, el no com a resposta positiva. 	2 Sessions (2h/sessió)
4rt ESO	<ul style="list-style-type: none"> - El "botellón". Qüestionar algunes creences i mites respecte el consum d'alcohol - Sensibilitzar dels riscos derivats del consum d'alcohol i altres drogues - Dotar al no consumidor d'elements de resistència - Reflexionar sobre el consum de drogues - Afavorir l'empatia i el respecte en les relacions interpersonals - Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les competències i les actituds, el no com a resposta positiva. 	2 Sessions (2h/sessió)
Batxillerat, CFGM, CFGS	<ul style="list-style-type: none"> - Analitzar el contextos i els espais i temps d'oci del jovent - Promoure un procés de reflexió al voltant de les conductes de risc - Estimular la valoració crítica de les conductes personals relacionades amb les drogues i les relacions sexuals. - Afavorir la presa de consciència de les actituds i conductes al voltant del consum de drogues - Reforçar la prevenció inespecífica: relacionada amb les habilitats socials, les 	1 Sessió de 2h

	competències i les actituds, el no com a resposta positiva.	
--	---	--

- **Professorat, professionals i AMPA**

Educar sobre drogues. La joventut i les drogues. El context actual.

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar el coneixement i la formació en l'àmbit de les drogues - Com parlar de les drogues a l'institut o a casa, com actuar. - Treballar estratègies d'intervenció: Entendre el perquè per no estigmatitzar. - Apostar per protocols i circuits d'actuació i entendre el marc legal - Habilitats i eines comunicatives per treballar el tema amb el jovent i famílies - Tinc dubtes, on he d'anar? Serveis d'atenció a les drogodependències a la comarca d'Osona. Quins hi ha? Quina funció tenen?
Descripció de l'activitat	<p>Espai de formació, debat i reflexió sobre les drogues adreçat a professionals de l'educació i altres àmbits. Es treballaran diferents recomanacions per trencar barreres comunicatives amb el jovent a l'hora de parlar sobre drogues.</p> <p>Es fa difícil iniciar una conversa sobre aquests temes i, sovint, professionals d'affers socials, pares/mares, responsables legals i educadors/ores no disposen de les eines de comunicació adients per acostar posicions amb el jovent.</p>
Durada	2 hores

Conduïts per	Un/a professional de l'Oficina Jove d'Osona i/o entitat col·laboradora.
Cost	Gratuït per als centres d'educació secundària obligatòria de la comarca d'Osona.
Equipament	Aula gran, ordinador, projector i altaveus
Recursos	Es poden demanar recursos (guies, vídeos, documentals, dinàmiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l'aula

3.2.2. Ús responsable de les pantalles



Proposta 2+1. Pantalles

Destinatari	Alumnat d'ESO, Batxillerat, CFGM, CFGS, Universitat.
Conduït per	Un/a professional de l'Oficina Jove d'Osona i/o entitat col·laboradora.
Equipament necessari	Aula gran, ordinador, projector i altaveus
Recursos	Es poden demanar recursos (guies, vídeos, documentals, dinàmiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l'aula

16

- Alumnat

Sessió 1. Informació general i potencialitats i riscos de l'ús de les pantalles

Objectius	<p>Debatre sobre els aspectes positius i negatius de la relació que establim amb les pantalles.</p> <p>Sensibilitzar l'alumnat sobre les oportunitats i els riscos de l'ús de les noves tecnologies de la informació i comunicació (NTIC).</p> <p>Capacitar en l'autodetecció d'indicadors o senyals de possible abús o mal ús de les NTIC.</p>
------------------	---

	Establir pautes d'ús de les pantalles i promoure l'ús responsable i no problemàtic de les NTIC.
Descripció de l'activitat	Aquesta sessió pretén abordar, a través de dinàmiques participatives i de reflexió, l'ús de les pantalles (mòbils, tauletes, portàtils, consoles i altres dispositius). Es convida el jovent a explicar les seves experiències amb les pantalles i es fomenta el debat i l'intercanvi d'opinions per facilitar la reflexió individual i conjunta.
Durada	1 hora

Sessió 2. Prevenir el Ciberassetjament

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Conèixer el significat d'assetjament escolar (<i>bullying</i>), i del cibeassetjament (<i>ciberbullying</i>) i les seves manifestacions des d'una perspectiva de gènere - Promoure un ús responsable i segur de les pantalles - Treballar l'empatia i el respecte en les relacions personals - Oferir eines i estratègies per afrontar situacions d'assetjament o ciberassetjament - Treballar les habilitats comunicatives i relacionals del jovent
Descripció de l'activitat	Sessió encarada a treballar en profunditat les relacions abusives i l'assetjament. Utilitzem les relacions a través de les xarxes i les tecnologies 2.0. com una metodologia participativa per a crear un espai educatiu d'intercanvi en grup i aprenentatge col·lectiu.
Durada	2 hores

- Professorat, professionals i AMPA

Destinatari	Professorat, professionals ajuntaments i/o AMPA o grups de pares i mares
Conduït per	Un/a professional de l'Oficina Jove d'Osona i/o entitat col·laboradora.
Equipament necessari	Aula gran, ordinador, projector i altaveus
Recursos	Es poden demanar recursos (guies, vídeos, documentals, dinàmiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l'aula

Educar sobre pantalles

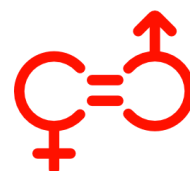
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Entendre de pantalles: Un bon ús de les pantalles i les aplicacions 2.0- Relacionar-se amb generacions pantallades. Estratègies de comunicació.- Conèixer el significat d'assetjament escolar (<i>bullying</i>), i del cibeassetjament (<i>ciberbullying</i>) i les seves manifestacions des d'una perspectiva de gènere- Ser un referent positiu en relació a l'ús de les pantalles- El mòbil a l'aula i/o a casa: perills i potencialitats
Descripció de l'activitat	<p>Dinàmica per fomentar un ús adequat i crític de les pantalles i les aplicacions 2.0. Així, promoure des del professorat i/o les famílies unes bones pautes d'ús.</p> <p>Intentar prevenir un ús problemàtic a través de l'anàlisi de les potencialitats i els riscos de les xarxes socials i altres eines de les tecnologies de l'entreteniment, la informació i la comunicació.</p>
Durada	2 hores



INTABOO
DUBTES
RESPOSTES
SORTIDES

GÈNERE I LGTBI

19



3.3. Propostes educatives de l'oficina VicDones-SIAD Osona

Les propostes educatives d'aquest apartat són ofertes per l'Oficina VicDones-SIAD Osona. Tenen diferents formats, dissenyats per treballar temàtiques relacionades amb gènere i LGTBI amb l'alumnat, professorat, professionals que treballen amb joves i famílies.

Es podran trobar tres tipus de propostes:



Consisteix en la realització de **2 sessions de 2 hores cadascuna destinada a l'alumnat i 1 sessió de 2 hores destinada al professorat**, la qual és imprescindible per a la realització de les sessions amb l'alumnat. Les sessions destinades al professorat versaran sobre el que es treballi amb l'alumnat, però adaptant els continguts i formes. S'hauran de programar abans que les sessions amb l'alumnat. En cas que no es realitzi aquesta sessió, quedaran anul·lades les sessions destinades a l'alumnat.

20

Es demana un mínim de 5 persones per a totes les sessions.

Si es vol realitzar una sessió extra per a les famílies, només cal demanar-ho i es gestiona.

Si un mateix centre escolar fa demanda d'una mateixa proposta per a diferents cursos (per exemple, per a les tres línies de primer d'ESO), s'acordarà el nombre de sessions destinada per al professorat.



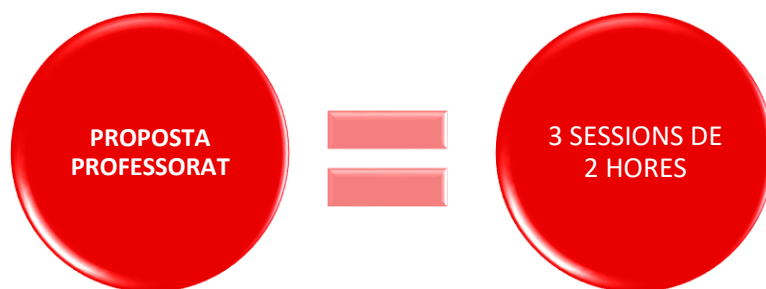
Consisteix en la realització de **3 sessions de 2 hores cadascuna destinada a l'alumnat i 1 sessió de 2 hores destinada al professorat**, la qual és imprescindible per a la realització de les sessions amb l'alumnat. Les sessions destinades al professorat versaran sobre el que es treballi amb l'alumnat, però adaptant els continguts i formes. S'hauran

de programar abans que les sessions amb l'alumnat. En cas que no es realitzi aquesta sessió, quedaran anul·lades les sessions destinades a l'alumnat.

Es demana un mínim de 5 persones per a totes les sessions.

Si es vol realitzar una sessió extra per a les famílies, només cal demanar-ho i es gestiona.

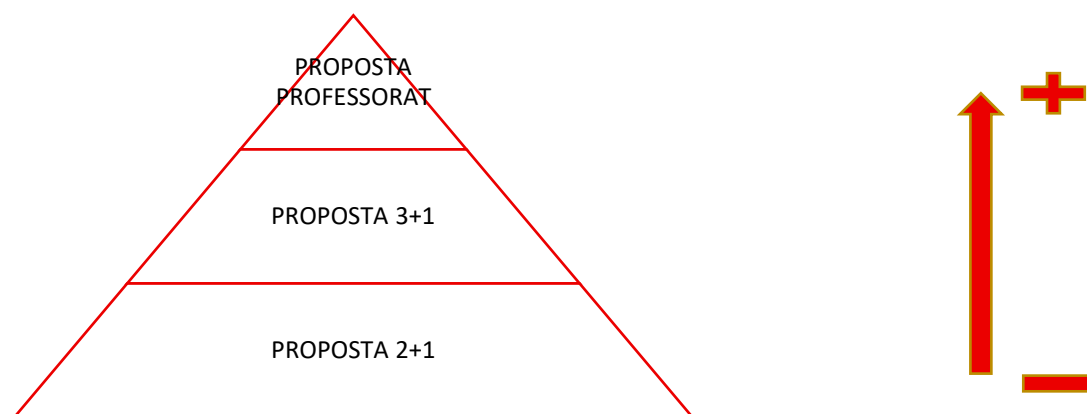
Si un mateix centre escolar fa demanda d'una mateixa proposta per a diferents cursos (per exemple, per a les tres línies de primer d'ESO), s'acordarà el nombre de sessions destinada per al professorat.



La proposta destinada al professorat consisteix en la realització de **3 sessions de 2 hores cadascuna destinada al professorat sobre la temàtica proposada**, la qual pot ser adaptada d'acord amb els coneixements previs del professorat, necessitats i interessos.

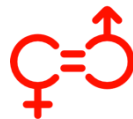
Les sessions poden repartir-se en 2 sessions de 3 hores o 3 sessions de 2 hores. Es demana un mínim de 5 persones a les sessions destinades a professorat.

La prioritització de les propostes d'aquest apartat serà en funció de la major implicació i treball per part del centre educatiu, per tant, a més sessions, major prioritat:



Per a més informació, contacteu amb:
Núria Muñoz Carreras i Belén Herrero Sánchez, tècniques d'Igualtat
Oficina VicDones-SIAD Osona
vicdones-siadosona@vic.cat
Tel. 937 027 284

Proposta 2+1. Primer cicle¹. “No es neix dona, s’arriba a ser-ho”²



Persones destinatàries	Alumnat de primer i segon d’ESO
Conduït per	L’equip de l’Oficina VicDones-SIAD Osona i/o entitat col·laboradora.
Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Compartir un espai d’intercanvi i reflexió. - Qüestionar els estereotips de gènere convencionals. - Compartir estratègies de canvi dirigides a l’equitat de gènere. - Aprendre a viure la diversitat com un valor positiu i enriquidor. - Treballar els conceptes d’identitats de gènere i desig sexual. - Ampliar l’imaginari sobre formes d’autodefinició personal. - Sensibilitzar sobre el <i>bullying</i> LGTBfòbic. - Donar eines per combatre les discriminacions. <p>NOIES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posar atenció en l’autoestima, l’autonomia i la seguretat. - Aprendre a posar límits i fer-los respectar. - Veure la importància de la construcció d’un projecte vital propi. - Compartir dubtes i inquietuds sobre les relacions afectivo-sexuals. - Entendre la importància de la solidaritat i el suport entre companyes. <p>NOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar els paràmetres de la masculinitat tradicional i les seves conseqüències negatives en la vivència de la sexualitat i l’afectivitat dels joves. - Potenciar la comunicació fluïda amb els companys basada en el respecte, cura dels altres, comunicació no-violenta i assertivitat.
Durada	2 sessions de 2 hores (imprescindible)
Cost	Gratuït per als centres d’educació secundària obligatòria de la comarca d’Osona.
Equipament	Una i/o dues aules, ordinador, projector i altaveus.
Recursos	Es poden demanar recursos (vídeos, documentals, dinàmiques, referències bibliogràfiques, etc.) per continuar el treball a l’aula.
Les sessions amb el professorat i famílies versaran sobre els temes treballats amb l’alumnat.	

¹ El contingut de les sessions serà diferent si es tracta de primer o segons d’ESO.

² Simone de Beauvoir (1908 - 1986). Novel·lista, filòsofa existencialista, professora i feminista francesa. En la publicació del llibre “El segon sexe” (1949) va descriure que la societat mantenia a les dones en una posició inferior.

Proposta 2+1. Segon cicle ESO³. “L’amor és l’opi de les dones”⁴

Persones destinatàries	Alumnat de tercer i quart d’ESO
Conduït per	L’equip de l’Oficina VicDones-SIAD Osona i/o entitat col·laboradora.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Identificar les diferents manifestacions de la violència que es donen a la nostra societat.- Desemmascarar formes de violència subtil no considerades com a tal.- Situar l’autoestima, el respecte i l’autonomia com a base de les relacions.- Aclarir el concepte d’amor. Identificar quines creences tenim en relació a aquest i com les hem après.- Identificar els diferents estereotips de gènere vinculats a la socialització amorosa diferenciada.- Reflexionar entorn les relacions afectives i sexuals que es basen en el creixement personal, l’enriquiment mutu i el respecte a la identitat i l’autonomia de l’altra.- Adquirir habilitats de comunicació que ajudin a prevenir l’adopció de rols estereotipats en les relacions afectives i sexuals.- Aprendre una vivència de les relacions interpersonals sana i satisfactòria.
Durada	2 sessions de 2 hores (imprescindible)
Cost	Gratuït per als centres d’educació secundària obligatòria de la comarca d’Osona.
Equipament	Una aula gran, ordinador, projector i altaveus.
Recursos	Es poden demanar recursos (vídeos, documentals, dinàmiques, referències bibliogràfiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l’aula.
Les sessions amb el professorat i famílies versaran sobre els temes treballats amb l’alumnat.	

23

³ El contingut de les sessions serà diferent si es tracta de primer o segons d’ESO.

⁴ Kate Millet (1934-2017). Feminista, escriptora, educadora i artista estatunidenca. Per a ella l’amor és l’eina més eficaç de subordinació de les dones.

Proposta 2+1. Segon cycle ESO, batxillerat i cicles formatius. “Juntes farem nostra la nit”⁵



Persones destinatàries	Alumnat de tercer i quart d'ESO, batxillerat o cicles formatius
Conduït per	L'equip de l'Oficina VicDones-SIAD Osona i/o entitat col·laboradora.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Desemmascarar les violències quotidianes.- Reflexionar sobre la cultura del flirteig.- Reflexionar sobre el consentiment i la sexualitat lliure.- Identificar les diferents agressions sexuals i sexistes que es donen als espais públics d'oci.- Identificar els diferents estereotips de gènere vinculats a la socialització d'oci.- Aprendre una vivència de les relacions interpersonals sana i satisfactòria.- Conèixer els protocols d'agressions sexuals en espais públics d'oci i entendre'ls.
Durada	2 sessions de 2 hores (imprescindible)
Cost	Gratuït per als centres d'educació secundària obligatòria de la comarca d'Osona.
Equipament	Una aula gran, ordinador, projector i altaveus.
Recursos	Es poden demanar recursos (vídeos, documentals, dinàmiques, referències bibliogràfiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l'aula.
Les sessions amb el professorat i famílies versaran sobre els temes treballats amb l'alumnat.	

24

⁵ Maria Mercè Marçal i Serra (1952-1998). Poeta, catedràtica d'institut de català, narradora, editora i traductora catalana. També activista política, cultural i feminista. Les directrius del seu activista es recullen en el poema *Divisa*: “A l'atzar agraeixo tres dons: haver nascut dona, de classe baixa i nació oprimida. I el tèrbol atzur de ser tres voltes rebel.”



Proposta 3+1. ESO, batxillerat i cicles formatius. “Posar-se les ulleres liles”⁶

Persones destinatàries	Alumnat d'ESO, batxillerat o cicles formatius ⁷
Conduït per	L'equip de l'Oficina VicDones-SIAD Osona i/o entitat col·laboradora.
Objectius	General: <ul style="list-style-type: none">- Ser conscients de la influència del sistema social sexe-gènere-orientació, el qual és discriminatori vers les dones i les persones LGTBI. Específics: <ul style="list-style-type: none">- Els recollits en els punts de l'apartat 5, ampliat, adaptats i treballats de manera continuada.
Durada	3 sessions de 2 hores (imprescindible)
Cost	Gratuït per als centres d'educació secundària obligatòria de la comarca d'Osona.
Equipament	Una o dues aules grans, ordinador, projector i altaveus.
Recursos	Es poden demanar recursos (vídeos, documentals, dinàmiques, referències bibliogràfiques, etc.) per a realitzar un treball continuat a l'aula.
Les sessions amb el professorat i famílies versaran sobre els temes treballats amb l'alumnat.	

25

⁶ Gemma Lienas (1951 -). Feminista, escriptora, política i activista catalana. Va ser diputada del Parlament de Catalunya (26 octubre 2015 - 28 octubre 2017). Parla de les diferents discriminacions a través d'un dels seus personatges més coneguts, Carlota.

Proposta professorat. “Per a la major part de la història, “anònim” era una dona”⁸

Persones destinatàries	Professorat
Conduït per	L'equip de l'Oficina VicDones-SIAD Osona i/o entitat col·laboradora.
Objectius	<ul style="list-style-type: none">- Entendre què és el sistema sexe-gènere-orientació sexual, les conseqüències que té sobre la societat i, per tant, sobre l'alumnat.- Entendre què és la perspectiva de gènere.- Assolir eines per aplicar la perspectiva de gènere a l'aula.
Durada	3 sessions de 2 hores (imprescindible)
Cost	Gratuït per als centres d'educació secundària obligatòria de la comarca d'Osona.
Equipament	Una aula grans, ordinador, projector i altaveus.

⁸ Virginia Woolf (1882-1941). Escriptora i editora anglesa. És considerada una de les figures més destacades del modernisme literari del segle XX.

3.4. Full de sol·licitud 2019-2020

Dades de qui sol·licita les propostes educatives

Nom del centre educatiu	
Nom i cognoms de la persona responsable de la gestió de les propostes	
Adreça	Població
Correu electrònic	Número de telèfon

Escolliu les propostes

	Curs/os p.ex 1er	Nº línies p.ex 3	Nº aproximat assistents formació professorat
Prevençió i reducció de riscos drogues			
Prevençió pantalles			
"No es neix dona, s'arriba a ser-ho"			
"L'amor és l'opi de les dones"			

"Juntes farem nostra la nit"			
"Posar-se les ulleres liles"			

Si es vol la proposta específica per al professorat, "Per a la major part de la història, 'anònim' era una dona" marqueu la casella i indiqueu nombre de professorat a assistir: _____

Observacions sobre les propostes:

28

Lloc i data:

(signatura del/de la director/a del centre i segell)

Les dades que ens proporcioneu s'incorporaran al fitxer Gestió d'activitats de Joventut, creat pel Consell Comarcal d'Osona amb finalitats de gestió d'activitats, tallers, xerrades. No es cediran a terceres persones. En omplir aquest formulari, entenem que ens autoritzeu a portar a terme aquest tractament. En qualsevol moment podeu exercir els vostres drets d'accés, rectificació, oposició al tractament i cancel·lació adreçant-vos al Consell (edifici el Sucre, carrer de l' Historiador Ramon d'Abadal i de Vinyals, núm. 5, 3a planta, de Vic).

Amb el suport de:

Consell Comarcal  d'Osona

 Ajuntament de Vic

 Generalitat de Catalunya
Departament de Treball, Afers Socials
i Famílies

 Diputació
Barcelona

29